

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

ГОСУДАРСТВЕННЫМ КАЗЕННЫМ  
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
УЧРЕЖДЕНИЕМ «ДЕТСКИЙ САД № 110  
ОЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

\_\_\_\_\_ Н.С. Белич

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 110  
ОЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

2024

ОДОБРЕНО:

Протокол педагогического совета  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 110  
ОЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**Составители:**

*Белич Н.С.*, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О.  
МАКЕЕВКА» ДНР

*Мельник Л.В.*, старший воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110  
Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР

*Сеник Е.С.*, воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА»  
ДНР

*Фомина Л.Н.*, воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О.  
МАКЕЕВКА» ДНР

Основная образовательная программа дошкольного образования/ Авт.-сост.  
Белич Н.С., Мельник Л.В., Сеник Е.С., Фомина Л.Н. – ГКДОУ «ДЕТСКИЙ  
САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР – Макеевка, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
	Пояснительная записка .....	7
	Цели и задачи реализации Программы .....	8
	Планируемые результаты освоения Программы .....	10
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	22
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования .....	22
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	29
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	31
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....	37
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.....	39
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	42
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы .....	42
	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .....	44
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	46
	Описание кадровых условий реализации Программы .....	53
	Режим и распорядок дня .....	53
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении .....	60
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).

[https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273\\_23.pdf](https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf)

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, обучающимися «группы риска»;

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОПДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЁННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 110 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ» (далее ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР).

Юридический адрес: 286133, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л ХИМИК, Д.42.

Электронный адрес: [belitchnatali@yandex.ru](mailto:belitchnatali@yandex.ru)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольном учреждении осуществляется развитие детей от 1,5 до 7 лет. Проектная мощность рассчитана на 190 мест. Функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста. Режим работы образовательной организации устанавливается ее локальным нормативным актом. ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР работает в режиме пятидневной рабочей недели, группы функционируют в режиме полного дня (10,5-12-часового пребывания) с 06.30 до 18.30.

По штатному расписанию дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами: заведующим, старшим воспитателем, воспитателями, музыкальными руководителями, техническим персоналом. Педагоги квалифицированные, опытные, создают хорошие условия для положительного микроклимата в дошкольном учреждении, имеют большой стаж работы с дошкольниками. По образовательному уровню 6 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 9 - среднее профессиональное образование. По квалификационному уровню: заведующий имеет 14 разряд, старший воспитатель, воспитатели имеют 12 разряд, музыкальные руководители - 10 разряд.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):*

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов,

ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

*Планируемые результаты в дошкольном возрасте*

*К четырем годам:*

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен

реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

*К пяти годам:*

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с

интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе

познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой,

используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

*К шести годам:*

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные

представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях,

событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):*

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми

умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной,

изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста», (**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста** / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк:Истоки, 2017. 76 с., прилагается).

<https://drive.google.com/file/d/1ZIEigoQV-GnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view>

При реализации Программы МБДОУ № 110 проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (стартовая) и в конце учебного года (заключительная, финальная):

- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь -май);
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь -май).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделки др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и

проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=1fcjtoz0w7901276813>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального направления воспитания.*

Ценность познание лежит в основе *познавательного направления воспитания.*

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*

Ценность труд лежит в основе *трудового направления воспитания.*

Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического направления воспитания.*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

*Используемые формы реализации Программы  
в соответствии с видом детской деятельности и возрастными  
особенностями детей*

*В раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги ГКДОУ № 110 используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

При реализации Программы педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Каждый вид деятельности детей осуществляется с применением следующих средств:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная деятельность в ГКДОУ «Детский сад №110 г.о. Макеевка» ДНР включает:

- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов.
- 3) Самостоятельную деятельность детей.
- 4) Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной

или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

### **Пояснительная записка к части Программы, Формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, обучающимися «группы риска»;

– особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Перечень и описание парциальных образовательных программ**

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (Прилагается).

**«ИГРАЛОЧКА».** Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.

[https://drive.google.com/viewerng/viewer?url=http://detsad1murmino.ru/images/doc/Parcialnaia\\_progr\\_igralochka.pdf](https://drive.google.com/viewerng/viewer?url=http://detsad1murmino.ru/images/doc/Parcialnaia_progr_igralochka.pdf)

Выбор парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка», обусловлен рядом факторов:

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Структура программы «Игралочка», дидактические средства освоения ее содержания (образовательная технология, организационные формы, методическая обеспеченность и пр.), наличие вариативного (предшкольного) компонента создают возможность для ее реализации в МБДОУ № 110.

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

- для детей 3-4 лет и 4-5 лет – начиная с курса «Игралочка»;

- для детей 5-6 лет и 6-7 лет – начиная с курса «Игралочка – ступенька к школе»;
- с вариативного курса «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Цель программы «Игралочка» - создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что в будущем становится основой для умственного и личностного развития дошкольников, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Программа основана на системно-деятельностном подходе и обеспечивает решение современных задач дошкольного образования.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcm>

В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера и добрые стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством».

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

Разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы:**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков;
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края;
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению;
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д;
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

Срок реализации программы:

- 2 года (1-й год, старшая группа - 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа- 32часа).

Формы обучения:

- традиционная- групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 1раз в неделю. Продолжительность занятия:1-й год (старшая группа) - 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа - 30 минут. Продолжительность экскурсий :1,5—2часа..

## Описание вариативных форм, способов, методов

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, методики, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, а именно:

- развитие коммуникативных качеств у детей в игре;
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий;

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребенка.

К числу образовательных технологий систематически применяемых в ГКДОУ № 110 относятся:

- *здоровьесберегающие технологии*. Основная цель педагогов, применяющих в процессе обучения детей здоровьесберегающие технологии, заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни. Решение о внедрении технологии зависит от нескольких факторов, наиболее важные из которых являются следующие: время, на протяжении которого дети находятся в детском саду; программа, которой руководствуются педагоги в своей деятельности; правила и нормы, действующие в дошкольном учреждении; профессионализм педагогов; показатели общего состояния здоровья детей, посещающих детский сад .

- *технологии исследовательской деятельности*. \_Цель исследовательской деятельности в детском саду – формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. В процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них. Широкое использование исследовательской деятельности в образовательно-

воспитательном процессе помогает «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». У дошкольников развивается познавательный интерес, мышление, формируются элементы научного мировоззрения.

- *информационно-коммуникационные технологии*. Цель – создание единого информационного пространства дошкольного учреждения, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги, воспитанники, их родители.

Использование в работе ИКТ позволяет расширять возможности традиционного воспитания и обучения детей, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, а так же повышает престижность работы педагога и дошкольного учреждения.

- *личностно-ориентированные технологии*. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- *игровые технологии*. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

**Описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего  
уровней образования**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

**Цель преемственности:** обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

**Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:**

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- обеспечить сохранение ценности каждого возрастного этапа жизни ребенка;
- обеспечить подготовку к обучению в школе 6 летних детей;
- поддерживать интерес к жизни в школе;
- оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу;
- обеспечить сотрудничество учителей и воспитателей с целью сохранения принципа преемственности.

В первую очередь обеспечение преемственности и перспективности содержания образования в ракурсе дошкольного образования лежит в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению и школьной жизни. Основными результатами целенаправленной образовательной работы являются сформированные компоненты готовности: физическая, мотивационная, коммуникативно-речевая, эмоционально-волевая, интеллектуальная, социально-моральная.

**Основные направления преемственности между ГКДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР и школьным  
образованием:**

<b>Аналитическая деятельность</b>	<b>Методическая деятельность</b>	<b>Практическая деятельность</b>
-анализ готовности детей к школе; -анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению	-подготовка и организация совместных мероприятий; -подбор анкет, тестов; -отслеживание результатов совместной деятельности; -взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе; -участие в	<i>Мероприятия с педагогами</i> - консультации; - мастер-класс; - анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе; -совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы. <i>Мероприятия с детьми</i> - экскурсии в школу; - участие детей подготовительной группы в праздниках и представлениях. <i>Мероприятия с родителями</i> - встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;

	совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОО и школы.	-анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.
--	---	--

### Планируемые результаты

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
  - снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
  - положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком;
  - общая положительная динамика психического и физического здоровья детей;
  - мотивационная готовность детей к обучению в школе;
- создание системы преемственности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР и школы как необходимое условие непрерывного образования.

### **Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

Программа направлена на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни дошкольного учреждения.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей), со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагоги учитывают особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями),

прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Основные направления и формы работы с семьей

Направление деятельности	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
<p><b><u>Диагностико-аналитическое направление</u></b>  получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	<p>опросы,  социологические срезы,  индивидуальные блокноты,  «почтовый ящик»,  педагогические беседы,  дни открытых дверей,  открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>
<p><b><u>Просветительское направление</u></b>  просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей,  групповые родительские собрания,  круглые столы,  семинары-практикумы,  тренинги и ролевые игры,  консультации,  педагогические гостиные,  родительские клубы,  информационные проспекты,  стенды, ширмы, фотографии,  папки-передвижки,  медиаотчеты и интервью;  выставки детских работ,  совместных работ родителей и детей,  совместные праздники и вечера,  семейные спортивные и тематические мероприятия,  тематические досуги,  знакомство с семейными традициями,  сайт ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР  сообщество «ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР» в социальной группе в ВКонтакте.</p>
<p><b><u>Консультационное направление</u></b>  консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе и другому.</p>	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР совместно с семьей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

##### **Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирую РППС, педагоги учитывают:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении, а также возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру образования детей, требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создана с учетом потребностей каждой возрастной группы, охраны и укрепления здоровья детей и возможности учитывать и корректировать недостатки в

развитии.

В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов предполагает:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.;
- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды предполагает:*

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды предполагает:*

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство дошкольного учреждения в ближайшее время будет в полной мере оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем).

### **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

Двухэтажное типовое здание (ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА) размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании и имеет 10 групповых комнат. В здании соблюдается принцип максимальной изоляции групп друг от друга и от хозяйственных помещений.

Групповые помещения для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельные входы. В составе групповых имеется следующий набор помещений: раздевалка, игровые, совмещенные с буфетными, спальни, туалетные помещения. Все помещения имеют удобную связь между собой.

Групповые помещения для детей дошкольного возраста располагаются на первом и на втором этаже. В составе групповых имеется следующий набор помещений: раздевалка, игровые совмещенные с буфетными, спальни, туалетные помещения.

На первом этаже дошкольного учреждения расположены: методический кабинет, спортивный зал, пищеблок, прачечная, которые

располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

На втором этаже расположены: кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет, изолятор), имеется музыкальный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога.

Все помещения, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, светлые, эстетически оформленные, соответствуют санитарным и возрастным нормам.

На территории ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР расположено 10 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона.

Здание, территория, спортивные и игровые площадки, помещения учреждения по своим размерам и расположению соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, задачам реализации дошкольного образования, рационально используются.

В дошкольном учреждении имеется следующая техника:

- 15 ноутбуков;
- принтер лазерный черно-белый формата А-4;
- экран;
- проектор
- акустическая система.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

В дошкольном учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет.	Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В. и др.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет.	Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л. и др.; –2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.	Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018
«Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации». Методическое пособие.	Л.А. Егорова, Е.В. Сипачева, М.М. Гузенко, Л.В. Савицкая, - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Методическое пособие.	Г.Ф. Бридько, Н.Н. Невольник, Е.Ф. Немченко, И.А. Криволап, - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2020
Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие	Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие	. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертыньёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017
Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребенка в условиях ДОО(У): методическое пособие.	Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО",2018.
Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Ступень	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 5-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 90с
Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 7-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 96 с.
Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение , 2023. — 24с.
Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Ступень 2	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 4-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 128 с.
Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 8-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 96 с.
Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Ступень 3	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 6-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 208 с.

Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — 8-е изд. стер. - Москва: Просвещение , 2023. — 76 с.
Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение , 2023. — 13с.
Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – 8 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 64с
Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 2	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – 8 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 64с
Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 256с
Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Пособие для педагогов ДОО.	М.Кинеева, В. Кузина - Москва: Просвещение - Слюз, 2023 – 64с.; ил. – (Лидер детства).
Финансовая грамота. Пособие для детей 5 – 7 лет.	М.Кинеева, В.Кузина - Москва: Просвещение - Слюз, 2023 – 64с.; ил. – (Лидер детства).
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>	
«Большое путешествие с Николасом. Космос» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023
«Большое путешествие с Николасом. Горы» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023
«Большое путешествие с Николасом. Под землей и под водой» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023
«Большое путешествие с Николасом. Море» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023
«Большое путешествие с Николасом. Лес» для занятий взрослых с детьми.	М. С. Агапина, - АО «Издательство «Просвещение», 2023 .
Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н. Г. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с. (Библиотека воспитателя)
Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сад.	Л. Л. Тимофеева, О.В.Бережнова— 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. — 240 с
Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная группа детского сад	Л. Л. Тимофеева, О.В.Бережнова— 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. — 240 с
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	
«От звука к букве, Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Авторская педагогическая технология по	Е. В Колесникова, — 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. — 64 с.

обучению дошкольников элементам грамоты.	
Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие.	Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А. и др.; Донецк: Истоки, 2017
Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Вторая младшая.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 96 с.
Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Средняя группа.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 112 с.
Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Старшая младшая.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 128 с.
Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 151 с.
Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа	Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 224 с. – (Развиваем речь)
Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа	Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с. – (Развиваем речь)
Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа	Ушакова О.С. -М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь)
Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	Ушакова О.С.: ТЦ Сфера, 2023. – 336 с. – (Развиваем речь)
Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» 2-3 лет.	Е.В.Колесникова. – 2-е изд. – стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64с.
«От звукоподражаний к словам» 2-3 лет. Иллюстративный материал для развития речи для детей 2-3 лет.	Е.В.Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022.- 64с.
Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» 5-6 лет.	Е.В.Колесникова.-3-е изд. – стер. – Москва: Просвещение, 2023.-80с.
Речевое развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	М.В. Савченко, Е.В. Сипачева и др. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки 2019. – 80с.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
«Волшебный мир народного творчества» 5-7 лет, учебное пособие	Т.Я. Шпикалова– 12-е изд - Москва: Просвещение, 2023 – 95с – (серия «Преемственность»)
Игрушки и подарки из бумаги и картона.	И.А. Агапова, М.А. Давыдова – М.: ООО «ИД

	РИПОЛ классик», ООО Изд-во «ДОМ. XXI век», 2008 – 241с.
Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье». Учебно-методическое пособие.	И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 144с.
Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе гр.	Л.В. Куцакова - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64с.
Лепим, клеим, мастерим» пособие для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова - 2 изд., - Москва: Просвещение, 2023
Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания»	Тютюнникова Т.Э. — 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. — 79с., (Мир открытый)
Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе "Мир открытый". Младшая группа детского сада.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. — 190с., (Мир открытый)
Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе "Мир открытый". Средняя группа детского сада.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. 2-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. — 288с., (Мир открытый)
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Л.И. Пензулаева - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80с.
Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128с.
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112с.
Пособие для детей «Твоё здоровье»	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова- Москва: Просвещение, 2023. – 64с
<b>Методические пособия, полученные одобрение методическим советом методического центра управления образования администрации города Макеевки и рекомендованные к использованию в ДОУ, городе.</b>	
Партерная гимнастика в детском саду. Методическое пособие	МБДОУ № 110 Копытцова Г.А., Мельник Л.В., - Макеевка, 2018
Развивайка» В мире искусства» практическое пособие часть 1 «Ребёнок и народные промыслы». Практическое пособие	МБДОУ № 33 Бондаренко И.В., Кожушко Н.Б., - Макеевка, 2019
Развивайка» В мире искусства» практическое пособие часть 2 «Ребёнок и народные промыслы». Практическое пособие	МБДОУ №33 Бондаренко И.В., Кожушко Н.Б., - Макеевка, 2019
Развивайка» В мире искусства» практическое пособие часть3»Ребёнок и художники». Практическое пособие	МБДОУ №33 Бондаренко И.В., Кожушко Н.Б., - Макеевка, 2019
Летние прогулки с использованием художественного слова В.А. Сухомлинского для детей дошкольного возраста и детей с нарушениями зрения. Практическое пособие	МБДОУ № 2 Юрова Е.В., Зеенова Т.В., Мироненко О.В. - Макеевка, 2020

Народное декоративно-прикладное искусство для дошкольников. Методический Комплект (3 части )	МБДОУ №110 Е.С. Сеник, Е.Б. Горфинкель, А.В. Свиноаренко, Л.В. Мельник – Макеевка: МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР, 2023
--	---

### **Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### **Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР устанавливаются с учетом:

- требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 (далее – Гигиенические нормативы)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- условий реализации Программы;

- потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена, учитывающие физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Режим дня дошкольного учреждения гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность частично переносится на прогулку. Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста

Режим дня воспитанников детского сада в теплый и холодный период года представлен в таблицах.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

В таблицах представлен примерный режим дня для различных возрастных групп.

**Примерный режим дня (12-часовое пребывание)**

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	6.30–7.50	6.30–7.55	6.30–8.00	6.30–8.05	6.30–8.10
Утренняя гимнастика, свободная игра	7.50-8.05	7.55-8.10	8.00-8.15	8.05-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.05–8.10	8.10–8.20	8.15–8.20	8.20–8.25	8.25–8.30
Завтрак	8.10–8.30	8.20–8.40	8.20–8.40	8.25–8.45	8.30–8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30–9.00	8.40-9.00	8.40–9.00	8.45–9.00	8.50–8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.25	9.00–9.40	9.00-09.50	9.00-10.25	9.00.-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25–11.30	9.40–12.05	09.50–12.20	10.25–12.35	10.30–12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45	12.05–12.15	12.20-12.30	12.35-12.40	12.45-12.50
Обед	11.45–12.15	12.15–12.45	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.45-12.50	13.00-13.05	13.10-13.15	13.15-13.20
Дневной сон	12.20–15.00	12.50–15.00	13.05–15.00	13.15–15.00	13.20-15.00
Постепенный	15.-00–	15.00–	15.00–	15.00–	15.00–

подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину	15.20	15.20	15.15	15.15	15.15
Ужин	15.20– 15.50	15.20– 15.35	15.15– 15.35	15.15– 15.35	15.15– 15.35
Организованная образовательная деятельность , кружковая деятельность	15.55– 16.05	15.35– 17.45	15.35– 17.45	15.35– 16.00	15.35– 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05– 17.45	15.35– 17.45	15.35– 17.45	16.00– 17.45	16.05– 17.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45– 18.30	17.45– 18.30	17.45– 18.30	17.45– 18.30	17.45– 18.30

## **Особенности организации режимных моментов**

### Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (уход)

- прием детей воспитателем может осуществляться в группе, приемной или на участке;
- во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей;
- пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать
- воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение;
- воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей;
- в утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми;
- на вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе, кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

### Подготовка к завтраку, завтрак (обеду, полднику)

- организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей;
- следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате;
- необходимо обратить внимание и на действия детей - они должны закатать рукава, намылить руки и выполнять прочие процедуры над раковиной;
- дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место;
- при организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным;

- не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом;
- в процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу;
- надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе;
- недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема;
- поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

#### Подготовка к прогулке

- прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в специально-организованной деятельности;
- в группах раннего возраста сбор детей на прогулку проводится по подгруппам;
- для самостоятельного одевания детей необходимо создать удобную обстановку: каждый ребенок должен сидеть около своего шкафчика, следует следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания, и не забывали убрать сменную обувь в шкаф;
- воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей.

#### Организация прогулки.

- прогулку организуют два раза в день: в первую половину дня и во вторую перед уходом домой;
- недопустимо сокращать время прогулок; педагог должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- в процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности.
- на прогулке, как и в помещении, воспитатель заботиться о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т. д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей;
- необходимо помнить, что за 30 минут до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную деятельность;

- перед уходом с прогулки необходимо проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность;
- перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу;
- в раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

#### Игры и детские виды деятельности

- в группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда - с указанием названия и цели деятельности;
- при индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

#### Организованная образовательная деятельность

- организованная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе;
- проводится согласно перспективно-календарному плану, в котором указаны задачи.

#### Подготовка ко сну, дневной сон

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-4 градуса;
- во время сна детей присутствие воспитателя в группе обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие

виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.*

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,

массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Традиционно в учреждении организовывается проведение праздников: День знаний; Новый Год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России. Для подготовительных групп – «Выпуск в школу».

Культурно-досуговые мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Зимушка-зима», «Масленица», театрализованные представления по мотивам сказок, физкультурные досуги.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР**

<b>ЯНВАРЬ</b>	7 -18 января : Святки
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	21 февраля: Международный день родного языка 23февраля: День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	8 марта: Международный женский день 27марта: Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>	12апреля: День космонавтики 22апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
<b>МАЙ</b>	1 мая: Праздник Весны и Труд 9мая: День Победы 11мая: День Донецкой Народной Республики
<b>ИЮНЬ</b>	1 июня: Международный день защиты детей 6 июня: День русского языка, день рождения русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти скорби
<b>ИЮЛЬ</b>	8 июля: День семьи, любви и верности
<b>АВГУСТ</b>	22августа: День Государственного флага РФ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1сентября: День знаний 8сентября: День освобождения Донбасса 27сентября: День воспит.и всех дошкольных работников
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1октября:Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России
<b>НОЯБРЬ</b>	4ноября:День народного единства 27ноября: День матери в России 30ноября: День Государственного герба РФ
<b>ДЕКАБРЬ</b>	12 декабря: День Конституции РФ 31декабря: Новый год.

